

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Республики Башкортостан
«Бирский медико-фармацевтический колледж»

С Е Р Т И Ф И К А Т

настоящим подтверждается, что

Бадакшанов Артур Рамильевич

принял участие в работе Всероссийского
информационно-обучающего семинара
для заместителей директора, методистов, преподавателей
средних профессиональных образовательных учреждений
**«Методическое сопровождение внедрения
ФГОС СПО – 2014 по специальности 33.02.01 Фармация»**

15.10.2014 – 17.10.2014

Директор ГАПОУ РБ
«Бирский медико-
фармацевтический колледж»



Т.М.Красильникова
Т.М.Красильникова

Бирск, 2014



РОССИЯ УФА 2015
2015年俄罗斯乌法



СОВЕТ РЕКТОРОВ
МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ
ВУЗОВ РОССИИ



Week of Healthcare of the SCO and BRICS
Countries

Неделя здравоохранения стран-участниц

ШОС и БРИКС

25-29 MAY 2015, UFA

28 мая 2015 года

12.00-14.00	Секционное заседание «Инновационные образовательные технологии в формировании профессиональных компетенций специалиста» (ГКЗ «Башкортостан», Круглый зал)
12.00-12.30	Председатели: Семенова Т.В., Павлов В.Н., Цыглин А.А. Балкизов З.З. (Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России), Викторов В.В., Садритдинов М.А. (ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России) <i>Новая модель непрерывного медицинского образования в Российской Федерации</i>
12.30.-12.50	Плечев В.В. (ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России) <i>Практико-ориентированное обучение хирургии в рамках ФГОС ВО и профессиональных стандартов</i>
12.50-13.00	Жестовская С.И. (КрасГМУ, г. Красноярск) <i>Построение методики обучения программно-аппаратным методам в кардиологии</i>
13.00-13.20	Валеева Л.А., Пупыкина К.А Ибрагимова Г.Я, Халиуллин Ф.А., Кильдияров Ф.Х. . (ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России) <i>Опыт академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов фармацевтического факультета</i>
13.20-13.40	Сахаутдинова И.В., Хамадьянов У.Р., Ящук А.Г., Зулкарнеева Э.М. (ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России) <i>Использование инновационных обучающих технологий в процессе преподавания акушерства и гинекологии</i>
13.30-13.50	Туник С.П. (ФГБОУ ВПО СПбГУ Минобрнауки России) <i>Создание медицинской клиники в классическом университете: задачи, проблемы, перспективы</i>
13.50-14.00	Мавзютов А.Р. (ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России) <i>10-летний опыт подготовки микробиологов по программам классических университетов в медицинском ВУЗе</i>



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА



Уфа
2015

УДК 614.23:378:005.591.6
ББК 51.1(2Рос) п+74.484.4
И 66

И 66 Инновационные образовательные технологии в формировании профессиональных компетенций специалиста: материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. — Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2015. — 443 с.

В сборнике представлены материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием, посвященной вопросам внедрения и использования инновационных образовательных технологий в образовательном процессе. В публикации отражается опыт работы сотрудников БГМУ, а также коллег из образовательных организаций республик Казахстан и Узбекистан, городов Москва, Оренбург, Челябинск, Мурманск. Авторами обсуждены современные возможности инновационных методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций специалиста.

Материалы конференции публикуются в авторской редакции. Авторская интерпретация представленных материалов может не совпадать с мнением оргкомитета.

Рекомендована в печать по решению Координационного научно-методического совета и утверждено на заседании Редакционно-издательского совета ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Оргкомитет: В.Н. Павлов
А.А. Цыглин
Э.Г. Муталова
Р.М. Файзуллина
А.А. Хусаенова
М.М. Гагина

УДК 614.23:378:005.591.6
ББК 51.1(2Рос) п+74.484.4

© ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2015

Список литературы

1. Натаракин, В.Д. Творческое обучение в сети электронных коммуникаций / Теория коммуникации и прикладная коммуникация. Вестник Российской коммуникативной ассоциации, выпуск 3 / Под общей редакцией И.П. Резиной. – Ростов н/Д: ИУБиП, 2009.
2. Подласый, И.П. Система принципов успешного обучения. -- М.: Просвещение, 2008.
3. Общие основы педагогики. <http://psylist.net/pedagogika/>

С. П. Ивакина, Г. Ф. Лозовая, А. Р. Бадакианов, Т. А. Лиходед, А. Х. Гайсаров

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРЫ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ ФАРМАЦИИ

ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра управления и экономики фармации

с курсом медицинского и фармацевтического товароведения

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед высшими учебными заведениями задачу подготовки специалистов, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания; грамотно работать с информацией: критически мыслить и четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Основная задача образования сегодня – сформировать компетентного специалиста, желающего учиться всю жизнь, работать в команде, способного к самоизменению и саморазвитию. Поэтому на кафедре управления и экономики фармации БГМУ в образовательном процессе и формировании профессиональных компетенций специалистов-провизоров используются такие современные образовательные технологии, как информационно-развивающие, деятельностные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные. При этом выбор той или иной образовательной технологии и применение ее при проведении занятия обусловлен в первую очередь тем, насколько данная технология рациональна при изучении данной темы или раздела.

В современных условиях особую актуальность приобретают деятельностные технологии, поскольку, именно они способствуют самостоятельному развитию студента как специалиста путем сознательного самостоятельного изучения необходимого дополнительного материала, который позволяет более полно раскрыть изучаемый вопрос.

Деятельностная образовательная технология – это технология обучения, при которой обучающийся (студент) не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Деятельностные способности студентов формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые знания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Именно деятельностные технологии являются неотъемлемой частью развивающей модели образования.

Реализация деятельностной технологии в практике преподавания на кафедре УЭФ обеспечивается системой дидактических принципов:

- принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что студент, добывая знания самостоятельно, осознает содержание и формы своей образователь-

речи, как справедливо пишет известный писатель М. Веллер, «... у нас категорически не хотят говорить. Хороший человек и рыночные отношения — это два очень труднсовместимых понятия. Хороший человек — это тот, кто берет меньше, а рынок — больше. Сущность же рынка, напротив, в том, чтобы меньше дать, а больше взять». Мир деловых людей, за небольшим исключением, далек от таких понятий, как «нравственность», «духовность». А вот личное благополучие, финансовая прибыль, выгодный контракт — «стоимость», на которых зиждется деловая среда. Менеджеры морочат голову акционерам с целью повышения собственного благосостояния. Капитализм есть капитализм. Правда, в некоторых компаниях делаются попытки согласовать интересы разных групп за счёт социального партнёрства, заняться благотворительностью, приблизить к себе определённые слои населения, но это очень тяжёлый путь, на успех движения по которому оказывают влияние как менталитет нации, так и сложившаяся обстановка в рыночных отношениях. Нельзя воспитать нравственность в социальном партнёрстве без совершенствования законодательства и жёсткого контроля за исполнением законов, без развития социального партнёрства в сфере труда. Учитывая значимость социального партнёрства в развитии рыночных отношений и их гуманизации, было бы целесообразно включить в учебные планы всех вузов специальный курс — «Социальное партнёрство».

Есть и другие причины, тормозящие гуманизацию и гуманитаризацию образования. К ним можно отнести следующие: отсутствие у большинства молодежи потребности в глубоком овладении гуманитарной культурой; противоречивость процессов демократизации образовательной сферы; непрестижность преподавательского труда в целом. Таким образом, гуманизация и гуманитаризация образования не могут ограничиваться рамками системы образования. В развитии этих процессов велика роль социальной среды. Недостаток высокопрофессиональных специалистов, социально ответственных предпринимателей и чиновников тормозит процесс гуманизации бизнеса. «В стране около 200 тыс. липовых выпускников вузов». Часть из них принимают управленческие решения большой государственной значимости. Когда у малообразованного чиновника появляется власть, это становится опасно для общества, конкретных людей. Разрыв между бедными и богатыми за последние два десятка лет не только снижается, но и растёт. Хорошо известно, что российские бедные принципиально отличаются от малоимущих из Западных стран. У нас это — люди со средним или высшим профессиональным образованием, тогда как в развитых странах люди с высшим образованием бедными бывают крайне редко и не представляют собой массовое социальное явление. В целом, проблема гуманизации и гуманитаризации образования носит социальный характер и должна решаться совместными усилиями всех звеньев образовательного пространства: институтов власти, образовательных учреждений, лечебных учреждений (в случае воспитания будущего врача). Такой комплексный подход позволит добиться существенных результатов в сфере образования.

*А. Р. Бадакиштов, Г. Ф. Лозовая,
С. Н. Ивакина, Т. А. Лиходед, Ж. В. Мироненкова*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

*ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра управления и экономики фармации
с курсом медицинского и фармацевтического товароведения*

Структура профессионального фармацевтического образования и возможность обеспечения преемственности в образовательной системе «ССУЗ — ВУЗ» вызывает большой интерес. Система образования создает условия для непрерывного

вые и семейные проблемы, частые командировки, отсутствие на сессии по уважительной причине.

Среди всех причин можно выделить две, которые можно искоренить, повысив квалификацию педагогов и внедрив новые, более прогрессивные технологии контроля знаний студентов, что повлияет на эффективность учебного процесса.

Сложившаяся в вузах система контроля знаний студентов, направленная лишь на усвоение студентами необходимой суммы знаний и их воспроизведение, сегодня не удовлетворяет ни студента, ни педагога. На смену такому положению должны прийти новые формы контроля и самоконтроля, которые ориентировали бы студента на умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Введение новой формы контроля знаний будет способствовать реализации студента как высококлассного специалиста с его профессиональными интересами и личностными позициями, направленными на самопознание и саморегуляцию.

Следует помнить, что при подготовке к экзамену или зачету студент-заочник остается один на один с большим объемом информации, которая должна им не только усвоена, но и сохранена на долгие годы.

Можно предложить следующий ряд функций, которые, на наш взгляд, показывают высокую эффективность использования знания студентов:

- корректирующая (реализуется в устранении недостатков в знании студентов);
- стимулирующая (проявляется в создании мотивов учения, в повышении ответственности студента за результаты своего труда);
- обучающая (углубление имеющихся и усвоение новых знаний в процессе контроля);
- развивающая (проявляется в развитии внимания, памяти, мышления, эмоциональной и волевой сферы студентов);
- воспитательная (проявляется в совершенствовании нравственных качеств);
- превентивная (заключается в предотвращении недочетов в деятельности участников контроля и тесно связана с корректирующей функцией).

Для того чтобы не отставать от требований времени, нужна интенсификация образовательного процесса на основе внедрения в него интерактивных технологий обучения, которые позволяют за достаточно короткий срок передавать довольно большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения слушателями изучаемого материала и закрепления его на практике, создания психологически комфортной среды, обеспечивающей свободу слушателей в выборе образовательных форм и методов.

Интенсификация учебного процесса означает повышение производительности труда не только преподавателя, но и студента в усвоении учебного материала.

Качественные изменения в подготовке специалистов можно достичь только при активном включении в этот процесс самого студента.

Г. Я. Ибрагимова, Г. Ф. Лозовая, А. Х. Гайсаров, Ж. В. Мироненкова, С. Н. Ивакина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра управления и экономики фармации

с курсом медицинского и фармацевтического товароведения

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация (далее – ФГОС), дисциплины по выбору обучающихся (далее – дисциплины по выбору) являются неотъемлемой частью процесса обучения [1].